Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: semana del 27 al 31 de mayo 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Al regreso de los niños y niñas se retomarán algunos acuerdos, hablando de la importancia del cuidado del otro y de sí mismos, trabajando la empatía y la solidaridad.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan apropiarse de los diferentes espacios y saber cómo se deben utilizar, para evitar accidentes, a su vez que se cuida el planeta con el buen uso del agua, conociendo su entorno y los diferentes materiales que allí se encuentran, estableciendo diálogos que permitan fortalecer su vocabulario, participación, solución de problemas, evitando el contacto físico como medio de expresión, invitándolos a hacer uso de su cuerpo de manera segura para todos, llevándolos a su propio conocimiento mediante a la interacción y la exploración consiente.

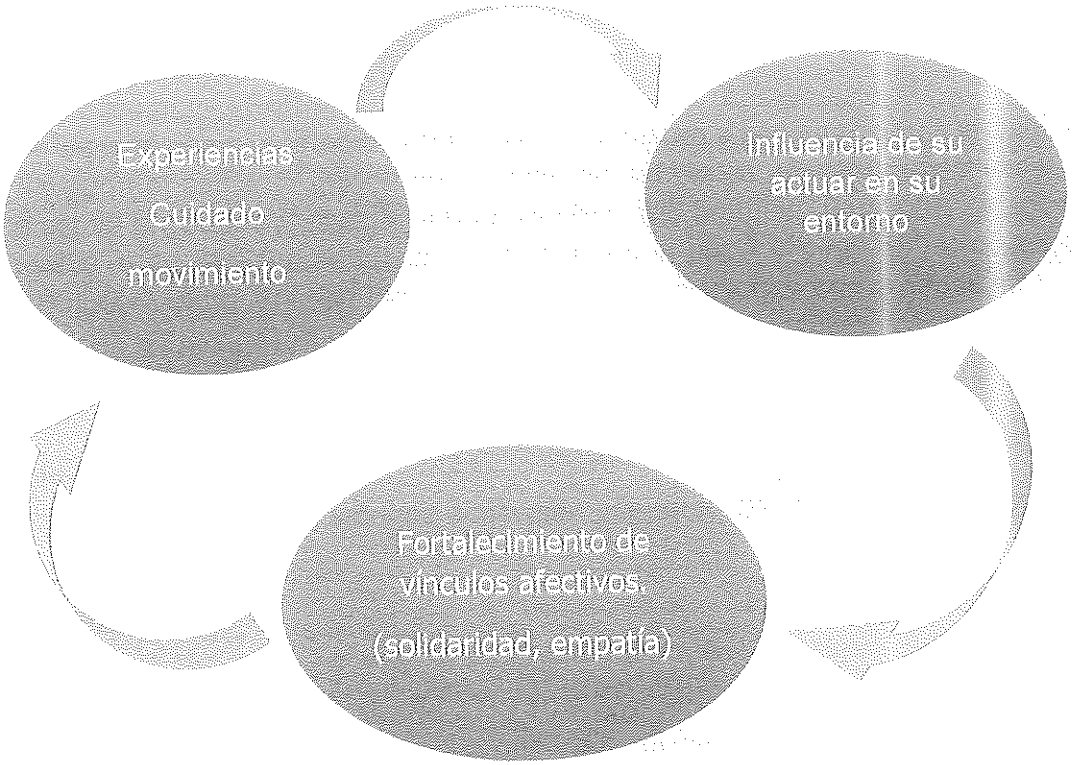
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio y como interactuar en él, las personas con las cuales estará compartiendo, llevando al reconocimiento de la empatía, el movimiento tanto de su cuerpo como lo que pueden mover con su interacción, el trabajo colaborativo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 27 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** Saludo inicial, buenos días y Good morning, cantemos nuestras rondas preferidas, recordemos que día es con ayuda del calendario. Se anticipará al grupo que iremos a la casa Athena, se tendrá en cuenta acuerdos como el respeto al sitio, la importancia de la escucha, el cuidado de los materiales entre otros. **Experiencia 1:** Creando con Maker Para crear un escenario llevaremos varios materiales donde le daremos color a través de imágenes hecha por ellos y elementos naturales como piedras, flores y hojas al igual material didáctico para interactuar y crear un escenario lúdico para contar una historia. Esta vez es el mar. Barcos, peces, puentes, transporte, gente, casas, edificios, entre otros. Juego de los animales Hoy se presentará un juego en power point donde cada animal a los presentes dirá que hacer según el nombre de ese animal con esto la intensión es trabajar motricidad gruesa y percepción de su espacio, teniendo en cuenta lateralidad. **Asamblea de cierre:** Este ejercicio de construcción es copia de una imagen la cual fue vista con anticipación y observaremos realidad vs expectativa. Juego y disfrute.	• Piedras • Tela azul • Animales de fomy Barcos de papel Juguetes • Espacio de Athena • Computado • Equipo de sonido • Juego de animales

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTEKO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 28 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** a movernos El día de hoy invitaremos a cada uno de los participantes a realizar un juego corporal con los practicantes de school fit, allí tendrán que utilizar su cuerpo para un juego de ritmos, según la indicación, se deben mover de manera lenta, rápida o normal, trabajando la paciencia que este juego puede generar. **Experiencia:** el ritmo Para esta experiencia se les preguntara que hicieron con el teacher de deporte, luego de esto se les invitara a hacer lo mismo el trabajo de ritmo, rápido, lento o normal, con la pintura, para este día cada uno de los participantes estará en pantaloneta y camiseta, descalzos puesto que la interacción será con sus pies inicialmente, poniendo varios ritmos de música para ver que inspira, posteriormente se involucraran algunos instrumentos tales como, maracas, xilófono y pandereta, invitándolos a moverse de estos tres ritmos. **Asamblea de cierre**: ¿cómo me siento? Al finalizar se les preguntara ¿cómo se sintieron, que ritmo les gusto más, lento, rápido o normal? Mencionando que hay tiempos y momentos en los cuales debemos actuar rápido, lento o normal, allí se les preguntara cuales podrían ser. **Para recordar**: la importancia del proceso de cada uno, logrando la empatía	• colchonetas • Aros • Pelotas • Maracas • Xilófono • Panderetas • Pintura • Papel craf

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 29 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** mi ciudad El día de hoy se les preguntara ¿cómo se sienten? ¿cómo llegaron el día de hoy al jardín?, que hicieron apenas salieron de casa, luego de esto se les invitara a realizar un carro en donde su impulso sea el agua, hablando de la importancia del cuidado de la misma, así que se lavaran las manos para utilizar esa agua para esta función. **Experiencia:** carro de agua Utilizando la ciudad se mencionará o preguntara ¿quiénes deben ir por las calles? se les invitará a crear un carro que se mueve con agua, esta agua será reciclada del lavado de manos según las rutinas anteriores, se utilizará botellas plásticas, palos de paleta, CD, tapas de gaseosa, se les preguntara ¿Cómo se puede hacer un carro? dándoles los materiales para que propongan algunas ideas, posteriormente se realizara la unión de los elementos para la creación del carro. **Asamblea de cierre:** me muevo por el espacio Al finalizar nos dirigiéremos a la cancha a realizar algunos juegos con el profe de school fit y probar el carro utilizando el agua reciclada, preguntándoles ¿cómo se sintieron? ¿Por qué anda el carro? Dejándolo en el aula para posteriormente salir al parque a utilizarlo. Para recordar: el cuidado del agua	• Botellas • Tapas de gaseosa • CDs • Palos de paleta • Aros • Colchonetas • Pelotas • Agua reciclada • Jabón • Agua • Recipiente plástico

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 30 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** obra de teatro Para despedirse las practicantes de pedagogía, compartirán una experiencia del circo, atuendadas de payasos, se iniciará con el saludo y preguntando a los niños y niñas si saben de qué están disfrazadas las docentes. se les leerá una invitación la cual dice que son invitados a un día de circo. pero para ir se deben establecer unos acuerdos entre estos. respetar el turno y escuchar instrucciones. **Experiencia:** juegos de payasos paso seguido nos dirigimos a el espacio donde está establecido el circo, en este se encontrarán con 5 rincones con experiencias diferentes, como, por ejemplo, equilibrio, lanzar y atrapar pelotas, juego de concentración, salto con lazos e insertados, cada uno tendrá un tiempo estimado para pasar por cada espacio, luego se les invitará a ver el cierre de la experiencia. **Asamblea de cierre**: gracias Al finalizar se les invitara a sentarse y disfrutar de una obra de teatro, en donde podrán identificar la importancia de la empatía y el trabajo colaborativo, dándoles las gracias por compartir este tiempo con cada uno de nosotros, se preguntará como se sintieron con la "teacher Katerin", explicándoles que ya no volverá al jardín. Para recordar: la importancia de pensar y respetar al otro.	• Atuendos de payasos • Pelotas • Lazos • Aros • Barra de equilibrio • Insertados • Juego de concentración

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO ECHEVARNO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 31 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** despedida El día de hoy nos saludaremos mediante la canción five little fingers, luego de esto se les mencionará que la practicante Valentina ya no estará con nosotros, puesto que ya termino su tiempo en el jardín, dándole las gracias, así mismo ella tendrá preparada una pequeña intervención con su grupo de trabajo para despedirse de cada uno de los niños y niñas. **Experiencia:** pensamiento computacional Se invitarán a la búsqueda de animales mediante la utilización de las flechas, avanzar y girar ya ellos deben elegir si deben hacerlo a la derecha o izquierda, se les presentaran algunas láminas de medios de transporte, animales, según lo que elijan deben crear la ruta para llegar a este objeto, cada uno de los participantes se debe parar en una cuadricula allí se dará inicio al recorrido, deben avanzar un cuadro a la vez como con el bebé robot. **Asamblea Final:** yo en la ciudad Cada uno de los participantes se ubicará en "my city" tendrán su foto laminada buscaran su casa y se pararan allí, se hablará de la importancia del cuidado, preguntando cómo se sintieron con la experiencia anterior, invitándolos a moverse por la ciudad del mismo modo.	• My city • Fotos • Láminas de animales • Láminas de medios de transporte • Flechas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABLES A LA PLANEACIÓN

27- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO A CERCA DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR QUE ES LA CREACIÓN, DE UN ESCENARIO, SE SUGIERE QUE AL MOMENTO DE COGER LOS MATERIALES LA PROFESIONAL QUE ESTA ACOMPAÑANDO AL NIÑO LE IRA PREGUNTANDO EL NOMBRE DE LOS ELEMENTOS , QUE LOS EXPLORE Y PUEDA OLERLOS EN EL CASO DE LAS FLORES Y LAS HOJAS, AL MOMENTO DE PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD LA MAESTRA APOYARA AL NIÑO EN LA DINÁMICA QUE LE TOQUE REALIZAR SEGÚN EL JUEGO QUE VAN A REALIZAR, SI OBSERVA QUE EL NIÑO SOLO NIÑO NO LO LOGRA.

28- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, EN LA ACTIVIDAD INICIAL LA PROFESIONAL ESTARÁ AL LADO DEL NIÑO INVITÁNDOLO A REALIZAR AL ACTIVIDAD DE MOVIMIENTO DEL CUERPO DONDE LA PROFESIONAL INICIA LA ACTIVIDAD Y PIDE AL NIÑO QUE REALICE LOS MOVIMIENTOS QUE ELLA REALIZA, SI OBSERVA A QUE EL NIÑO NO LO LOGRA REALIZAR LA PROFESIONAL AYUDARA AL NIÑO TOMÁNDOLO LA PARTE DEL CUERPO PARA QUE LA MUEVA, EN LA ACTIVIDAD CENTRAL ANTICIPAR LA ACTIVIDAD PARA QUE EL NIÑO ESTÉ PREPARADO PARA QUITARSE LOS ZAPATOS, AL INICIAR LA ACTIVIDAD DEJAR QUE OTROS NIÑOS SE QUITEN LOS ZAPATOS Y MOSTRAR AL NIÑO PARA QUE ÉL ESTÉ TRANQUILO Y PARTICIPE DE LA ACTIVIDAD SON ZAPATOS,

29-SE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, TAMBIÉN MENCIONAR LOS MATERIALES QUE SE VAN A UTILIZAR EN LA ELABORACIÓN DEL CARRO SE SUGIERE QUE LA MAESTRA DE ALGUNAS IDEAS Y LAS MUESTRE E COMO ELABORAR UN CARRO CON ESTOS MATERIALES PARA QUE EL NIÑO TENGA UN CONOCIMIENTO PREVIO Y PUEDA ELABORAR EL CARRO CON AYUDA DE LA PROFESIONAL QUE ESTE CON ÉL,

30- SE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO Y EL TEMA QUE ES PARTICIPAR EN EL CIRCO TAMBIÉN MOSTRAR ALGUNAS IMÁGENES DEL CIRCO PARA QUE EL NIÑO TENGA CONOCIMIENTO PREVIO DE UN CIRCO Y COMO ESTÁN VESTIDOS LOS PARTICIPANTES DE ESTE, TAMBIÉN COMENTARLE EL TRASLADO DE UN ESPACIO A OTRA Y LAS ACTIVIDADES QUE ALLÍ VAN A VER PARA QUE PUEDAN DISFRUTAR DE ELLAS.

31-SE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO PARA QUE PUEDA INTERIORIZARLA Y AL MOMENTO DE REALIZARLA LE QUEDA FÁCIL AL TENER UN CONOCIMIENTO PREVIO, LA PROFESIONAL QUE LO ACOMPAÑA AYUDARA AL NIÑO EN LA ELECCIÓN DE LO QUE PREFIERE SI ANIMALES O MEDIOS DE TRANSPORTE. TAMBIÉN LE COLABORARA EN LLEVAR A BUEN FIN LA ACTIVIDAD.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL-SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

27 de mayo del 2024 — Vivencias del día — Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al presentar al profe camilo, Cesar se pregunto ¿profe Camilo? identificando tambien al de deportes, luego de esto al cantar y moverse con los animales lograran explorar los diferentes ritmos, llevandolos a identificar lo que pueden hacer, luego al generar el problema de tener que pasar el mar Isabella dijo "ponemos unos palos" y si se caen, penso y dijo "se amarran" Jeronimo dijo "con un tren" asi que cogio la pista y empeza a armarla luego construyeron dos ciudades cesar dijo "mira esta es mi casa", luego pasan por un camino, Isabella continuo y lo dijo a mitad al pasar el carro, Jeronimo se dio cuenta que no pasaba, terminandolo al otro extremo	Durante esta experiencia se logro evidenciar la emocion que sienten por realizar los movimientos rapidos y lentos utilizando su cuerpo, posterior a esto al plantear el problema se tomaron el tiempo para pensar en una solucion, escuchando lo que decian sus compañeros para tambien asi complementar lo que se estaba construyendo. Por otro lado quisieron crear una ciudad en donde cubia salir la carretera, y esta pasar por el mar hasta el otro extremo, necesitaron de ponerlo a prueba para darse cuenta y estaba bien.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERMANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

28 de mayo de 2024

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy en la experiencia de apate reconocieran a parte del ritmo, la fuerza que deben proporcionar a ciertos elementos, luego al dirigirnos al área para pintura, la música de inmediato hace que sus cuerpos se activen como el caso de Juan José, al escuchar el xilofono en ritmo rápido empezo a moverse por el espacio, al realizar la exploración pedian más rápido puesto que su cuerpo se los pedía, al ver como quedaba el papel erictsar dijo "lo rompimos porque fuimos muy rapido" al escuchar una melodia suave Cesar dijo "esa es para dormir"	Durante esta experiencia a parte de reconocer su gusto por el ritmo rapido fueron tambien identificando las partes de su cuerpo como derecho, izquierdo aunque hay que seguir trabajando este tema. Al observar lo que habian dibujado reconocieron que la mayor parte de la experiencia se trabajo rápido, ya que les cuesta un poco el tener su cuerpo de manera lenta por otro lado reconocen que la música o sonidos suaves son para "dormir" o movimientos lentos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTEKO LLEVANO

Nivel: Ceibas C **Fecha: semana del 20 al 24 de mayo 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Al regreso de los niños y niñas se retomarán algunos acuerdos, hablando de la importancia del cuidado del otro y de sí mismos, trabajando la empatía y la solidaridad.

Intencionalidad:

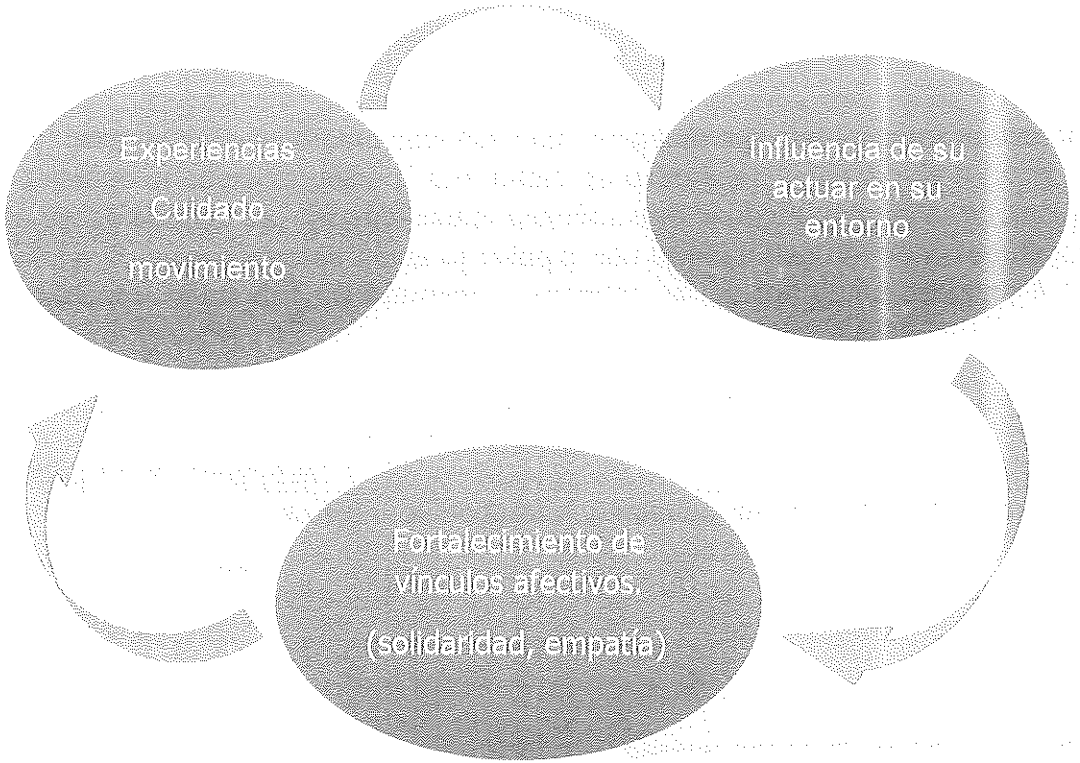
Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan apropiarse de los diferentes espacios y saber cómo se deben utilizar, para evitar accidentes, a su vez que se cuida el planeta con el buen uso del agua, conociendo su entorno y los diferentes materiales que allí se encuentran, estableciendo diálogos que permitan fortalecer su vocabulario, participación, solución de problemas, evitando el contacto físico como medio de expresión, invitándolos a hacer uso de su cuerpo de manera segura para todos, llevándolos a su propio conocimiento mediante a la interacción y la exploración consiente.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio y como interactuar en él, las personas con las cuales estará compartiendo, llevando al reconocimiento de la empatía, el movimiento tanto de su cuerpo como lo que pueden mover con su interacción, el trabajo colaborativo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 20 de mayo de 2024	**Asamblea inicial: bienvenida** El día de hoy iniciaremos preguntado a cada uno de los participantes como se encuentra y que hizo durante este tiempo que no asistió al jardín, luego de esto se realizara un juego de movimiento "simón dice", en donde cada uno tendrá la oportunidad de dar una indicación para que los demás lo sigan, por ejemplo: Simón dice que salten en un pie, posteriormente se les invitara a realizar el dibujo de lo que vivieron estos días. Recordándoles el uso de las acuarelas. **Experiencia:** que me gusto de estos días Se realizará la experiencia por pequeños grupos en donde deben compartir con sus compañeros los materiales, como el agua, toallitas y acuarelas, cada uno tendrá su hoja y su pincel este último debe mojarse en el agua y tomar el color deseado en la paleta de colores, luego pintar en la hoja, luego este pincel debe ser lavado en agua limpia y secado en las toallitas para tomar otro color, deben ponerse de acuerdo en el grupo para saber cuál será el recipiente con el agua para lavar el pincel, teniendo comunicación, respeto, organización, resolución de problemas y empatía. **Asamblea de Cierre:** Al finalizar cada uno de los participantes hablara de lo que realizo y se hablara de como fue el trabajo en grupo, observando los recipientes con el agua. Se les dará la gracias por participar y por el trabajo realizado.	• Papel acuarela • Acuarelas • Pincel • Toallitas • Recipientes plásticos • Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 21 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** El día de hoy nos saludaremos con una canción para ello se tendrán algunos animales o personajes, los cuales podrán elegir como, por ejemplo, la vaca (cow), el león (lion), el elefante (elephant), entre otros, luego de esto se les presentara un experimento de agua con pimienta. **Experiencia:** experimento Agua con pimienta Cada uno de los participantes tendrá ciertos elementos, como el agua, pimienta y jabón, se tendrán cuatro momentos, el primero la presentación del material, ayudando con algunas preguntas ¿para qué sirve cada elemento? ¿en dónde lo han visto?, el segundo es de preguntar ¿Qué pasa si se mezcla el agua con la pimienta? Escribiendo sus hipótesis, la tercera sumergiendo el dedo en esta mezcla y la última en aplicar jabón en sus dedos y volviendo a sumergir preguntando ¿qué pasara?, escribiendo de igual forma sus hipótesis, para luego compartir lo que vivenciaron. **Asamblea de cierre**: moviéndonos Se les invitara a realizar ciertos movimientos con el teacher de deportes, para relajarse y canalizar un poco su energía. **Para recordar**: la importancia del lavado del agua y ahorro de la misma.	• Fichas de animales • Agua • Recipientes plásticos • Pimienta • Jabón

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 22 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** Saludo El día de hoy hablaremos de lo que nos gusta hacer, utilizando el cuento de Anthony Browne "cosas que me gustan", luego de esto se les hablara de los que es un sismo, invitándolos a ver un video https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70 https://www.youtube.com/watch?v=hj79z2flWEs en el cual se puede evidenciar lo que es un sismo y los elementos que se deben tener como por ejemplo el botiquín, luego de esto se les invitara a realizar una construcción que pueda mantenerse en pie si llegase a temblar. **Experiencia:** Maker Se trabajará por pequeños grupos para la construcción de algún proyecto, en donde cada uno de los participantes tendrá algunas fichas para la creación de una ciudad, un parque, un colegio, entre otras cosas, luego de esto se les preguntará ¿será que si resiste a un temblor? Moviendo su mesa, según lo que pase se les preguntara ¿Qué paso? ¿qué hizo falta? ¿Qué ayudo para que no se cayera? Entre otras preguntas. **Asamblea de cierre**: Buen trabajo Para finalizar se mostrarán las creaciones de cada uno de los grupos pasando la mesa al centro de la asamblea, allí todos lo podrán observar, hablando de lo que sucedió en cada uno de los temblores y el material que utilizaron.	• Fichas de construcción • Mesas • Computador • Video • Cuento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 23 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial:** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción "en el patio de mi casa" con los colores (en inglés) de la ropa de cada uno de los participantes, posteriormente se les presentaran los materiales para generar algunas mezclas y creación de nuevos colores. **Experiencia:** trasformación Esta experiencia se trabajará por grupos, en donde deben compartir el material que estará dispuesto en cada una de las mesas de trabajo, allí encontraran tres vasos con los colores primarios (yellow, red and blue) paleta para mezclar y cucharas plásticas, al iniciar se les preguntara ¿Qué pasa si se mezclan los colores? ¿Qué color quedara si se mezcla yellow and blue? ¿Qué pasa si se mezcla red and blue? **Asamblea de cierre:** Al finalizar ellos serán los encargados de mezclar y decir cuales mezclaron y que sucedió con cada uno de los colores. Para recordar: la importancia de la actividad física. (visita al gym)	• Vasos trasparentes • Colorantes • Toallas de papel • Agua • Cucharas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 24 de mayo de 2024	**Asamblea Inicial: ¿cómo me siento?** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción hello hello, posteriormente la docente en formación de la universidad pedagógica, mediante una pequeña intervención con títeres le permitirá a cada uno de los participantes expresar ¿Cómo se sienten este día? Luego de esto se les invitara a buscar algunas fichas para armar un rompecabezas. **Experiencia: El espía** En este momento cada uno de los niños y niñas deben hacer pequeños grupos, estos grupos deben escoger las piezas del rompecabezas, las cuales estarán en un recipiente plástico, atravesando una telaraña, la cual estará formada por lana, esta no puede ser tocada, así que deben utilizar su cuerpo con destreza para no ser descubierto y tener que devolverse, luego de recolectar por grupo cada una de las fichas, tendrán que armar el rompecabezas sobre la mesa, descubriendo que esconden estas fichas. **Asamblea Final: tú cuerpo moverás** Al finalizar se invitarán a celebrar que cada uno de los grupos logro armar el rompecabezas, involucrando la música, mediante la canción "tu cuerpo moverás" de hi-five, preguntando ¿cómo se sintieron trabajando en grupo? ¿quién armo el rompecabezas? ¿todos ayudaron? Dando las gracias por participar.	• Lana • Mesas • Rompecabezas • Recipientes plásticos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABLES A LA PLANEACIÓN

20-Se recomienda anticipar la actividad al niño como se realizar la actividad de simón dice, la maestra iniciara la actividad luego dejar que pasen tres compañeros y ahí si se le dice a Emmanuel que pase a realizar lo que dice simón si el niño lo logra entender y ejecutar la acción a realizar la maestra lo tomara de la mano y lo guiara para llevar a buen fin la actividad

21- se recomienda anticipar la actividad al niño, mostrarle los materiales que se van a utilizar en el experimento, también la importancia de no introducir ninguno en la boca por el daño que nos puede casar, al momento de iniciar la actividad se sugiere que la profesional que esta con el niño lo acompañe durante el proceso e ir explicando el paso a paso de la actividad con calma para que el niño logre mezclar todos los materiales y observar el resultado de la mezcla, para llevar a buen término la actividad,

22- se sugiere anticipar la actividad al niño. Y en la observación del video sentar al niño al lado de la maestra para que puede ir interactuando al mismo tiempo de observar el video e ir realizando preguntas al niño sobre lo observado, en la actividad central la docente apoya al niño en la construcción de la casa, brindándole el material que el niño necesite y si requiere de ayuda mano sobre mano para la elaboración la docente le brindara este apoyo, al mismo tiempo le va realizando preguntas sobre las materiales utilizados ejemplo, que vamos a construir, porque es importante construir bien para que no se caigan los objetos,

23-anticipar a la actividad al niño, para que logre interiorizar sobre la actividad al momento de realizarla permitir que explore las temperas, luego la docente le apoyara de manera verbal para la combinación de los colores, utilizando un lenguaje claro al ir dando la indicación.

24-ser sugiere anticipar la actividad al niño para que tenga conocimiento previo de lo que se a realizar en segundo momento la profesional que acompaña al niño realizara la actividad de pasar por medio de lanas a buscar la pieza del rompecabezas esto con el fin de que el niño observe como se realizara la actividad. Si se observa que el niño solo no logra pasar por los obstáculos la profesional lo acompañara en el recorrido para que el niño participe de esta actividad.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL -SDIS

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

20 de Abril 2024 — Vivencias del día — Celias C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy cada uno compartio que hizo estos dias, Jorge dijo "yo juque play con mis hermanos, pero solo lo puedo hacer cuando compla los cuatro años" Isabella "yo estuve con mi mama pero estaba cansada u se durmio" al compartir como se debia trabajar la acuarela se mostraran atentos; al crear los grupos, solo uno boto los recipientes en donde Isabella se paro para tener el agua e iniciar Jorge pregunto "¿en donde estaba?" Isabella le señalo el piso, Jorge pinto el play, Julian a un mickey Violeta una carita feliz "mi mama" Isabella "es mi hermanita y esta soy yo" disfrutando de la experiencia.	Durante la experiencia lograran realizar diferentes procesos como el poder compartir los materiales que en ocasion les cuesta un poco, aunque se les dificulto mantener el agua limpia, para humedecer el pincel, respetaban la opinion de sus compañeros, pa otro lado lo que habian dicho que hicieran lo plasmaran en su trabajo que luego con animo cantaran que habian realizado, colaboraran en ordenar el material teniendo un momento de cumplimiento de acuerdos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

21 de mayo 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizo el juego de pensamiento computacional, en donde lograron realizar el conteo y los comandos adelante, girar, Cesar, Julian, Jorge, fueron los primeros en identificar la dinamica, luego de esto se realizo la experiencia con el agua y el marcador "dibujos que bailan" puesto que se cambio con lo que se tenia el dia jueves 16 de mayo al pregunta ¿será que bailan? Cesar dijo "si" Isabella dijo "no esa cuchara es para comer" luego al ver como se caia el dibujo de la cuchara, Jorge se emociono y dijo "mira se desapareció" con cara de asombro, cada uno hizo su dibujo y se emociono al ver como se desprendia de la cuchara y aparecia en el agua.	Durante esta experiencia se lograron evidenciar varias situaciones una de ellas el nivel de asombro por las reacciones que tienen ciertos materiales con el intervenir de los niños, por otro lado el utilizar los elementos de la cotidianidad para hacer estas intervenciones el gusto por el agua, su sentir y lo que puede pasar en ella, el movimiento reflejado en diferentes momentos. El trabajo de escucha y espera de la intervención con sus compañeros, se podria realizar otras intervenciones con agua.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

22 de mayo del 2024 Vivencias del día Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al leer el cuento todos mencionaron que les gustaba jugar en el parque luego al ver el video..se mostraron atentos reconociendo lo que puede hacer un terremoto o sismo a lo que Isabella dijo "yo no quiero que pase en el jardín" César "hay que correr al punto de encuentro a donde el profe Camilo" Jorge "a la cancha", al darles el material de construcción se motivaron a hacer la casa, en donde a Jorge, Cesar y Alejandro no se les cayó, se sintieron orgullosos, los demás al ver que se caía lo paraban rápido Juan José "ahora el mio no se cae" compartiendo sus creaciones y ellos mismos movían la mesa.	Durante esta experiencia se logró identificar el saber que tienen los niños y niñas mediante una emergencia, reconocen para evacuar varias señales y la importancia de mantenerse juntos. Por otro lado el crear algo que sea fuerte para que no se caiera, puesto que al ver en el video como quedaban las casas fue un poco impactante queriendo que esto no pasara, al realizar las diferentes creaciones identificaron la postura adecuada para que lograra soportar el movimiento que se realizaba.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

23 de mayo 2024

Vivencias del día

Celeo C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se inicio con el juego de colores en donde la practicante les mostro algunos animales marinos en donde ellos debian nombrarlos a Jorge le gusto mas la tortuga, luego al preguntar en donde vuen Jorge "en el mar" asi que se trabajo en grupos introduciendo cada figura en la botella para que estuviese en el mar, luego de esto jugaran observando como se movian de un lado para otro. Al tener cada uno su vaso y su color querian mas agua para verlo lleno la mayoria quiso azul, al buscar los otros colores no dijeran que color seria, solo observaron como se movia el agua por la toallita.	Durante esta experiencia se logro evidenciar como les gusta ver mediante su interaccion el movimiento, tambien el ver como por medio de los objetos se presenta el movimiento como lo absorcion del color por medio de las toallas, les costo un poco ver el proceso de manera lenta, puesto que querian "ayudarle" en el proceso sumergiendola en el vaso con el color, por tal motivo se ha pensado realizar un trabajo de movimiento por ritmos, en donde podran explorar - rapido - medio - lento -

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

24 de mayo 2019

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se les presentaran las compecabezas de una ficha de animales el mas emocionado fue Emmanuel a parte de dibujar los animales observaba como caminaba y las partes de la granja, luego de esto la practicante quiso compartir una experiencia de un robot, asi que al preguntar ¿quien ha visto un robot? Cesar dijo "yo, este se mueve sobre el piso asi.. y va adelante y atras" realizando al Panda bebe, luego de esto crearon el baile del robot, lo dibujaron Isabella "yo quiero uno con pintas" Jeronimo "mira este es rojo" luego compartimos la clase de afuera disfrutando el equilibrio.	Durante esta experiencia se logro evidenciar varias cosas relacionadas con el movimiento, una de ellas fue como representan al robot y sus movimientos lentos y pausados, otro de ellos el identificar cual seria mas rápido para andar, patines, electricidad, o zapatos, en algunas oportunidades decian no puedo hacerlo para que la practicante los ayudara a hacer el dibujo, luego en la clase de afuera se evidencio el domino que poseen de su cuerpo aunque se debe seguir fortaleciendo su equilibrio y coordinación

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nivel: Ceibas C

Fecha: semana del 13 al 17 de mayo 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Al regreso de los niños y niñas se retomarán algunos acuerdos, hablando de la importancia del cuidado del otro y de sí mismos, trabajando la empatía y la solidaridad.

Intencionalidad:

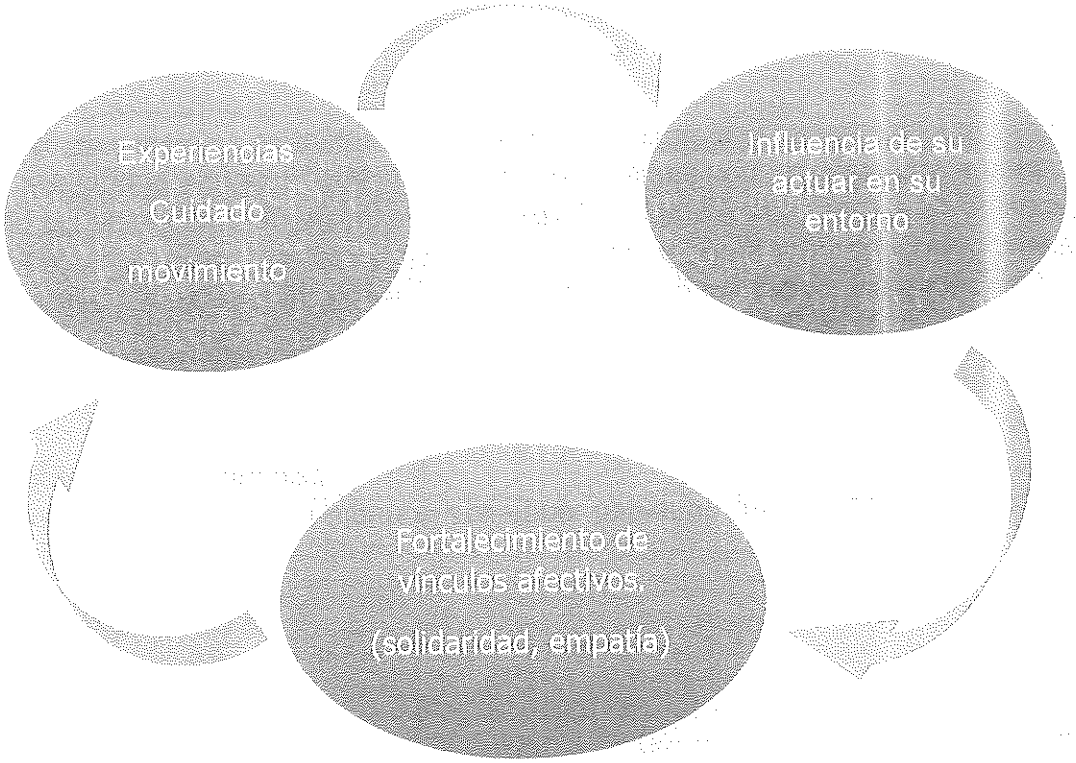
Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan apropiarse de los diferentes espacios y saber cómo se deben utilizar, para evitar accidentes, a su vez que se cuida el planeta con el buen uso del agua, conociendo su entorno y los diferentes materiales que allí se encuentran, estableciendo diálogos que permitan fortalecer su vocabulario, participación, solución de problemas, evitando el contacto físico como medio de expresión, invitándolos a hacer uso de su cuerpo de manera segura para todos, llevándolos a su propio conocimiento mediante a la interacción y la exploración consiente.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio y como interactuar en él, las personas con las cuales estará compartiendo, llevando al reconocimiento de la empatía, el movimiento tanto de su cuerpo como lo que pueden mover con su interacción, el trabajo colaborativo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 13 de mayo de 2024	Lunes Festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 14 de mayo de 2024	**Asamblea inicial: bienvenida** El día de hoy iniciaremos preguntado a cada uno de los participantes como se encuentra y que hizo durante este tiempo que no asistió al jardín, luego se proyectará el video "la importancia de la amistad y compartir", con el fin de mostrar el significado de amistad y la importancia de compartir entre ellos, esto, teniendo en cuenta que aspectos como el respeto, la tolerancia y el compartir con otros tiene gran relación con el buen trato. **Experiencia:** Corazones de amistad Se entregará a cada uno una hoja en blanco, con algunos colores, motivándolos a que dibujen algo relacionado a la amistad y el buen trato, puede ser un abrazo, un beso, una caricia, un corazón, un carro o lo que cada uno desee dibujar, eso que dibujen se le regalara al compañero que tienen al lado derecho. **Asamblea de Cierre:** mi corazón de amistad Luego en un círculo, cada uno observara al que tiene a su lado, con una pequeña seña le dará el dibujo antes realizado, ya sea una sonrisa, un abrazo, un apretón de manos, compartiendo lo que dibujo, luego cada uno de los participantes podrá llevarse su dibujo regalado.	• Hojas blancas • Computador • Cuento • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HEVIANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 15 de mayo de 2024	**Asamblea inicial: Saludo** El día de hoy se realizará el saludo utilizando la canción Hello teacher, luego de esto se hablará de la importancia del cuidado del otro y de sí mismos, preguntando ¿las manos para qué son? ¿qué nos ayudan a hacer? Invitándolos a realizar con sus manos una linda tarjeta para la mamá, ¿quién es mamá? ¿qué hace una mamá? Compartiendo la lectura del cuento mi mamá de Anthony Browne. **Experiencia: cuadro para mamá** Se les invitará a realizar el fondo de la tarjeta para reconocer la importancia de respetar a la mamá, en donde no se le debe gritar, ni pegar, cada uno tendrá su esponja, cartulina, tempera del color de su elección, luego de esto con pequeños golpes con la esponja húmeda de pintura, irán diseñando el fondo de la tarjeta, la cual dejarán secar para continuar con el proceso de la realización de la tarjeta. **Asamblea de Cierre:** fotografía Al finalizar cada uno de los participantes se tomará una foto, la cual irá en la tarjeta que se les enviara a las madres, se les preguntará, cómo se sintieron, ¿qué mensaje les dirían a las mamás, y si quieren cada uno le hará un pequeño video a su mamá en su día.	• Cartulina • Esponja • Cámara • Celular • Internet • WhatsApp • Pintura • Cuento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 16 de mayo de 2024	**Asamblea inicial:** Saludo El día de hoy se realizara el juego del twister, con el fin de realizar diferentes movimientos en el espacio, así mismo se utilizaran algunos muñecos para que sean ubicados según la indicación dada, como, por ejemplo: put your head in the color yellow, (pon tu cabeza en el color amarillo), put the dog in the color blue (pon el perro en el color azul), reconociendo los objetos, partes del cuerpo y colores en inglés, posteriormente se les invitara a hacer dibujos con movimiento. **Experiencia:** dibujos que bailan Esta experiencia se realizará por grupo, en donde se tendrá un recipiente de cerámica o refractaria en esta cada uno de los integrantes del grupo dibujaran algo con el marcador borrable, que luego al echarle agua se moverá la creación, preguntando ¿y cómo podemos hacer para que se mueva?, será que si se le agrega agua se mueven? O ¿qué se le puede agregar para que se mueva?, logrando la creación de hipótesis de cada uno de los niños y niñas, poniendo a prueba sus pensamientos. **Asamblea de Cierre:** Al finalizar se les tomara una foto a las producciones, preguntando ¿qué paso con los dibujos? ¿si se movieron? What color did you use? Motivándolos a que respondan en english. Dándole las gracias por participar en esta experiencia.	• Recipiente de cerámica • Marcadores borrables • Agua • Cámara

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 17 de mayo de 2024	**Asamblea inicial:** Bienvenida El día de hoy se les preguntara ¿cómo llegaron al jardín?, dándoles algunas opciones, mostrándoles imágenes de una moto, ruta, bicicleta, entre otras, ¿qué se encontraron en el camino? ¿de dónde venían? ¿en dónde estaban antes de venir al jardín?, luego de esto se invitará a el robot y el cuadro en donde están los autorretratos de cada uno de los participantes invitándolos a que se dirijan según el compañero seleccionado, por ejemplo: el robot estará en una casilla en blanco y quiere ir a donde Julián, ¿Qué camino debe tomar para llegar a donde él?, luego de esto se les invitara a realizar su casa para hacer una pequeña ciudad y poder moverse por esta. **Experiencia:** Mi casa En compañía de la docente en formación de la universidad pedagógica se entonará la canción "yo tengo una casa", la cual va acompañada con mímica, cambiando el tono de voz, posteriormente se invitará a cada uno a dibujar su casa, está hará parte de una mini ciudad en donde todos tendrán la participación logrando un trabajo colaborativo, en esta construcción poco a poco se les invitará a moverse en la ciudad, identificando algunas normas ciudadanas. **Asamblea de Cierre:** socialización Al finalizar cada uno de los participantes compartirá algo sobre su casa, puede ser, ¿con quién vive en casa? ¿hay perros o algún animal en casa? ¿qué te gusta de tu casa?, entre otras preguntas, luego de esto se les agradecerá por participar, pegando su foto en la puerta de su casa.	• Robot • Colores • Cuadricula de programación • Cartulina blanca • Fotografía

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABLES A LA PLANEACIÓN

13-FESTIVO

14- SE RECOMIENDA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO TAMBIÉN AL MOMENTO DE REALIZAR LOS DIBUJOS AYUDARLE A ESCOGER CUAL QUIERE DIBUJAR MOSTRÁNDOLO IMAGINES DE ESTOS, COMO CORAZONES, CARROS ENTRE OTROS ASÍ AL NIÑO LE SERÁ MÁS FÁCIL DECIDIRSE POR CUAL DIBUJAR, TAMBIÉN AL MOMENTO DE HACER EL DIBUJO OBSERVAR SI LO PUEDE HACER O LA MAESTRA APOYARÁ CON MANO SOBRE MANO PARA LLEVAR A BUEN FIN LA ACTIVIDAD.

15-SE SUGIERA ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, PARA LA REALIZACIÓN DE LA TARJETA AL BRINDAR LOS MATERIALES IMPORTANTES PERMITIR QUE EL NIÑO ESCOJA EL COLOR DE TEMPERA QUE MÁS LLAME SU ATENCIÓN PARA PINTAR LA TARJETA, SI SE EVIDENCIA QUE AL NIÑO SE LE DIFICULTA SOLO COLOREAR LA MAESTRA APOYARA LA ACTIVIDAD INICIÁNDOLA Y MOSTRANDO AL NIÑO COMO SE HACE PARA QUE ÉL LOGRE REALIZAR LA ACTIVIDAD, TAMBIÉN DEJAR QUE EL NIÑO SE TOME EL TIEMPO QUE ÉL REQUIERA EN LA ACTIVIDAD.

16- SE SUGIERE ANTICIPAR A LA ACTIVIDAD AL NIÑO DE CÓMO SE REALIZARÁ LA DINÁMICA DE JUGAR TWISTER, Y AL IR NOMBRANDO LAS PARTES DEL CUERPO EN SEGUNDO IDIOMA, LA MAESTRA TOCARA ESA PARTE PARA QUE EL NIÑO REALICE IMITACIÓN DE LA ACTIVIDAD, SI SE OBSERVA QUE EL NIÑO NO LOGRA SEGUIR EL RITMO LA MAESTRA INICIA LA ACTIVIDAD PARA QUE EL NIÑO LA OBSERVE Y PUEDA IMITARLA, EN LA ACTIVIDAD CENTRAL LA PROFESIONAL INVITARA AL NIÑO A PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD. LA MAESTRA INICIA LA ACTIVIDAD PARA QUE EL NIÑO OBSERVE Y LUEGO EL NIÑO LA VA REALIZANDO Y LA PROFESIONAL VA DICIENDO EL PASO A PASO PARA QUE EL NIÑO SIGA LA INSTRUCCIÓN.

17-SWE SUGIERE ANTICIPAR LA ACTIVIDAD AL NIÑO, EN DIÁLOGO DE SABERES QUE TENDRÁN SOBRE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE MOSTRAR LAS IMÁGENES DE ESTOS, LA MAESTRA LAS NOMBRARA Y PEDIRÁ AL NIÑO QUE LO REPITA TAMBIÉN PUEDE PREGUNTARLE DE QUE COLOR ES, Y SI VAN POR LA CALLE O ACERA Y LA IMPORTANCIA DE UTILIZAR LAS VÍAS CORRECTAS SEGÚN EL MEDIO DE TRANSPORTE QUE SE UTILICE.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL- SDIS.

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

14 de Mayo del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntarles como les había ido, Isabella dijo " estuvimos con mi mamá y comimos pastel, le dimos unas flores y chocolates." Jorge "fuimos al parque" luego de esto se les pregunto si habían extrañado algo del jardín, al inicio no sabían que responder pero luego lograron expresar varias cosas, en donde mencionaron el parque, los juguetes, los amigos, así de se les invito á la creación para un compañero, realizando su mejor esfuerzo amor dedicación, colores, formas, personas familia. Al preguntar a quien se lo quieren dar, fue facil no demoraron en pensar a quien se lo querían dar, teniendo un detalle bonito con su compañero.	Durante esta experiencia se penso que iba a ser un poco complicado el regalar el dibujo, puesto que anteriormente se había trabajado este aspecto y no se pudo con todos los participantes, pero esta vez fue facil el entregar su "familia" a un compañero que han logrado compartir diferentes momentos y experiencias creando lazos afectivos por otro lado aun se debe fortalecer la grafia en ciertos niños y niñas ya que a pesar de que nombran lo que dibujan no es claro lo que estan plasmando.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JITERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

15 de mayo 2024 Vivencias del día Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar del día de la mamá, Cesar dijo "yo a mi mami la amo mucho" así que al presentar la técnica, todos estuvieran atentos disfrutando de observar como cambiaba de color el papel, se motivaban puesto que sería para mamá, al tomar la foto, Ian, Isabella, Violeta fueran los primeros en realizar el movimiento según la acción requerido, Emmanuel fue un poco difícil, pero se logro al cortar los pedacitos de papeles que se convertirían en corazones, Cesar dijo "no eso no es" Isabella, Danna, Liam, Liam los cortaron pequeños, según la indicación	Durante esta experiencia se logro evidenciar el gusto que tienen por el trabajo con diferentes elementos el darse cuenta que si pueden hacer las cosas, el anticipar los elementos les permiten reconocer cuando se esta actuando de manera inadecuada como el trabajo con tijeras por otra lado el color y el cielo lo tomaran de varios puntos de vista el azul total o el mixto azul y blanco, la imaginación juego un papel importante para la postura y la motricidad logro relacionar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

16 de mayo del 2024

Vivencias del día

Ceibas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se emocionaron al ver el twister, mencionando a viva voz los diferentes colores, Jorge, Cesar, Isabella, Lyam reconocieron facil los colores otros dudaron un poco en su conocimiento, al ver los objetos les gustaron más los munecos pequeños posterior a esto se hacia el experimento de los dibujos que bailan, pero hubo un inconveniente con la refractaria así que se hizo uno de la pimienta, en donde se trabajo las bacterias y lo que hace el jabón con ellas, todos al meter el dedo en el agua decian "que asco" y al ver como se expandian con el jabón decian "woa"	Durante esta experiencia se lograran evidenciar varias cosas, una de ellas, la falta de confianza que se tienen puesto que buscan la aprobación de la maestra al realizar la acción propuesta, por otro lado se deben hacer trabajos por pequeños grupos en donde todos logren participar de manera activa seleccionandolos por su nivel de interacción. Ademas el movimiento u reacción que tuvo el agua y la pimienta con el jabón son cosas que les llama mucho la atención.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

17 de Mayo del 2024 Vivencias del día Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar en que llegaban al jardín Cesar dijo "mi papá me trae en la bicicleta" Isabella "en la rota" Danna "yo tengo una patineta de mickey" luego al entonar la canción se emocionaron por las velocidades al entonarla, luego la practicante Valentina les canto el cuento de la banda que despertaba a la ciudad, así que se les invito a crear su ciudad con su casa, pocas familias enviaron la foto así que varios indagaron por su casa, Julian hizo la casa de Bob esponja, Isabella dibujo la puerta y la chapa.	Durante esta experiencia, lograran identificar algunas partes de la casa, se identifican sobre todo con el baño todos lo mencionaran luego con el comedor, este último lo hacen ver en donde encuentran la comida, puesto que aun no lo reconocen la cocina, en donde se preparan los alimentos, al hacer la casa la hacían como una cara tenía nariz Liam al decir que la casa tenía ojos, nariz, boca y lengua. Teniendo referencias de lo que ven o de la foto de su casa.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: